

Préambule

Le présent dossier est l'œuvre d'une enseignante qui, depuis une vingtaine d'années, encadre des enfants qui éprouvent des difficultés à maîtriser l'aspect le plus ardu parce que le plus abstrait de l'apprentissage de la lecture : le fonctionnement du code, ce que le solfège est, en quelque sorte, à la musique.

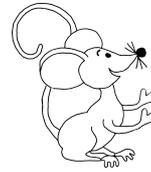
Il n'est pas, de quelque manière que ce soit, une méthode de lecture dans le sens où enseignants et parents perçoivent généralement la notion de méthode d'apprentissage.

En effet, la lecture peut être définie comme une recherche, une construction de sens, réalisée par une personne à partir d'un texte écrit. Cette construction de sens est le fruit d'une interaction entre ce texte et les habiletés, les connaissances linguistiques et culturelles gérées par le lecteur en fonction de son intention de lecture et du type de texte rencontré.

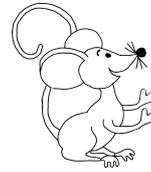
A l'école, l'important est de pratiquer la lecture/écriture dans des situations de communication qui répondent aux différentes fonctions du langage, de diversifier les types d'écrits et de proposer aux enfants des situations motivantes.

Les 2 fichiers "Je progresse en lecture avec Mitsi et ses amis" devront donc être utilisés conjointement avec toute méthode de lecture; ils proposent une diversité d'activités systématiques portant volontairement sur le fonctionnement de la langue et permettant l'articulation de différents sens au profit des trois types d'intelligence : les auditifs, les visuels et les kinesthésiques. Le but recherché est donc la découverte du principe alphabétique et la prise de conscience de la relation graphèmes (lettres ou groupes de lettres) - phonèmes (structure phonologique de la langue).

En travaillant alternativement sens et combinatoire, l'enseignant devrait donc amener ses élèves à la compréhension du fonctionnement des codes oral et écrit.



1. **I** - Entoure.
2. **I** - Discrimination visuelle et auditive
3. **I** - Discrimination auditive - Ecriture
4. **I** - Complète. Comptine
5. **O** - Entoure.
6. **O** - Discrimination visuelle et auditive
7. **O** - Discrimination auditive - Ecriture
8. **O** - Complète. Comptine
9. **I** ou **O**
10. **I** ou **O**
11. **U** - Entoure.
12. **U** - Discrimination visuelle et auditive
13. **U** - Discrimination auditive - Ecriture
14. **U** - Complète. Comptine
15. **I, O** ou **U**
16. **I, O** ou **U**
17. **A** - Entoure.
18. **A** - Discrimination visuelle et auditive
19. **A** - Discrimination auditive - Ecriture
20. **A** - Complète. Comptine
21. **I, U, O** ou **A**
22. **I, U, O** ou **A**
23. **É** - Entoure.
24. **É** - Discrimination auditive - Complète.
25. **A, É, I, O** ou **U**
26. **A, É, I, O** ou **U**
27. **É** - Discrimination auditive
28. **S** - Entoure.
29. **S** - Discrimination visuelle et auditive
30. **S** - Syllabation - Entoure. - Complète.
31. **S** - Lecture - Ecriture
32. **S** - Je lis et je réfléchis.
33. **F** - Entoure.
34. **F** - Discrimination auditive - Syllabation
35. **F** - Lecture - Ecriture
36. **E** - Entoure.
37. **E** - Discrimination visuelle et auditive
38. **E** - Syllabation - é ou e
39. **N** - Entoure. - Discrimination auditive
40. **N** - Syllabation
41. **N** - Discrimination auditive - Lecture - Ecriture
42. **un** ou **une**
43. **un** ou **une**
44. **L** - Entoure. - Discrimination auditive
45. **L** - Syllabation
46. **L** - Discrimination auditive - Lecture - Ecriture
47. **L - le** ou **la**
48. **L** - Mots fléchés
49. **L** - Mots cachés
50. **R** - Entoure. - Discrimination auditive
51. **R** - Syllabation
52. **R** - Discrimination auditive - Lecture - Ecriture
53. **R** - Syllabation - Lecture
54. **V** - Entoure. - Discrimination auditive
55. **V** - Discrimination auditive - Lecture - Ecriture
56. **V** - Syllabation - Lecture
57. **F** ou **V**
58. **V** - Mots fléchés
59. **V** - Mots cachés
60. Dominos 1
61. Dominos 1
62. **D** - Entoure. - Discrimination auditive
63. **D** - Discrimination auditive - Lecture - Ecriture
64. **D** - Syllabation - Lecture
65. **D** - Je lis et j'écris.
66. **D** - Je lis et je réfléchis. (relie)
67. **M** - Entoure. - Discrimination auditive
68. **M** - Syllabation - Lecture
69. **M** - Discrimination auditive - Lecture - Ecriture
70. **M** ou **N**
71. **M** - Je lis et je réfléchis.
72. **M** - Je lis et j'écris.
73. **M** - Mots fléchés
74. **M** - Mots cachés
75. Dominos 2
76. Dominos 2
77. **CH** - Entoure. - Discrimination auditive
78. **CH** - Syllabation - Complète.
79. **CH** - Discrimination auditive - Lecture - Ecriture
80. **CH** - Je lis et je réfléchis. (relie)
81. **CH** - Je joue avec les mots.
82. **CH** - Je dessine et j'écris.
83. **CH** - Je dessine et j'écris.
84. **CH** - J'écris.



85. **CH** - J'écris.
86. **CH** - Mots fléchés
87. **CH** - Mots cachés
88. **P** - Entoure. - Discrimination auditive
89. **P** - Discrimination auditive - Lecture - Ecriture
90. **P** - Syllabation
91. **P** - Je lis et je réfléchis. (relie)
92. **P** - Je lis et j'écris.
93. **P** - Je lis et je réfléchis.
94. **P** - Je lis et je réfléchis.
95. **P** - Je mets de l'ordre.
96. Dominos 3
97. Dominos 3
98. **OU** - Entoure. - Discrimination auditive - Complète.
99. **OU** - Relie. Complète.
100. **OU** - Syllabation - Relie.
101. **OU** - Mots fléchés (animaux)
102. **OU** - Mots cachés (animaux)
103. **OU** - Je joue avec les mots.
104. Je dessine et j'écris.
105. Je dessine et j'écris.
106. **OU** - J'écris.
107. **OU** - J'écris.
108. **U** ou **OU**
109. **OU** - Je joue avec les mots.
110. Dominos 4
111. Dominos 4
112. **J** - Entoure. - Discrimination auditive - Complète.
113. **J** - Relie. Souligne. Ecriture
114. **J** - Je lis et j'écris.
115. **J** - Je lis et j'écris.
116. **J** - Je lis et j'écris.
117. **CH** ou **J**
118. **C** - Entoure. - Complète.
119. **C** - Discrimination auditive - Complète.
120. **C** - Je lis et je réfléchis. (relie)
121. **C** - Je lis et j'écris.
122. **C** - Mots fléchés
123. **C** - Mots cachés
124. **C** - Je lis et j'écris.
125. **C** - Je mets de l'ordre.
126. **C** - Je dessine et j'écris.
127. **C** - J'écris.
128. **C** - Je lis et je réfléchis.
129. Dominos 5
130. Dominos 5
131. **T** - Entoure. - Complète.
132. **T** - Discrimination auditive - Complète.
133. **T** - Je lis et je réfléchis. (relie)
134. **T** ou **D**
135. **T** - Je lis et je joue.
136. **T** - Mots fléchés
137. **T** - Mots cachés
138. **T** - Je lis et j'écris.
139. **T** - Je joue avec les mots.
140. **T** - Je dessine et j'écris.
141. **T** - J'écris.
142. **T** - Je mets de l'ordre.
143. **T** - Je lis et j'écris.
144. Dominos 6
145. Dominos 6
146. **G** - Entoure. - Discrimination auditive - Complète.
147. **G** - Relie. Lis. Ecris.
148. **G** ou **C**
149. **G** - Je lis et je joue.
150. **ET** - Complète.
151. **ET** - Je lis et je réfléchis.
152. Dominos 7
153. Dominos 7
154. **B** - Entoure. - Discrimination auditive - Complète.
155. **B** - Relie. Lis. Ecris.
156. **B** - Je joue avec les mots.
157. **B** - Je lis et j'écris.
158. **B** - Je lis et je réfléchis. (relie)
159. **B** - Mots fléchés
160. **B** - Mots cachés
161. **B** ou **P**
162. **B** ou **D**
163. **B** - Je joue avec les mots.
164. Dominos 8
165. Dominos 8



Compétences	Fiches
Identifier visuellement une lettre ou un son. (graphème).	1,2,4,5,6,8,11,12,14,17,18,20,23,28,32,33,36,37,39,44,50,54,62,67,77,88,98,112,118,131,146,154
Identifier auditivement une lettre ou un son. (phonème).	2,3,6,7,12,13,18,19,24,27,29,33,34,37,39,41,44,46,50,52,54,55,62,63,67,69,77,79,88,89,98,112,118,131,146,154.
Écrire lisiblement en cursive.	3,7,13,19,31,33,35,37,39,41,44,46,50,52,54,55,62,63,67,69,77,79,88,89,98,112,113,119,132,147,151,155.
Compléter un mot avec la lettre ou le son qui convient.	9,10,15,16,21,22,25,26,27,38.
Identifier visuellement une syllabe.	29,30,32,40,45,51,56.
Identifier auditivement une syllabe.	30,31,34,38,40,45,51,53,56,64,68,71,78,90,93,98,100,112,115,119,128,132,147,149,155.
Compléter un mot avec la syllabe qui convient.	31,71,72,92,93,100,121,128,135,149,157.
Associer un mot à son illustration.	35,41,46,48,52,53,55,56,58,60,61,63,64,68,69,73,75,76,79,81,86,89,94,96,97,99,100,101,103,109,110,111,112,113,118,122,128,129,130,131,136,139,143,144,145,146,147,150,151,152,153,154,155,156,159,163,164,165.
Mettre en relation écriture imprimée minuscule (script) et écriture cursive.	41,46,52,53,55,56,63,64,68,69,79,89,94,99,113,118,131,143,146,147,154.
Identifier un objet et y accoler l'article adéquat.	42,43,47 + toutes les fiches qui contiennent la consigne : "colorie en rose les noms féminins et en bleu clair les noms masculins"
Compléter une grille à partir de mots illustrés.	48,58,73,86,101,122,136,159.
Identifier un objet et le mettre en relation avec les lettres qui le forment.	49,59,74,87,102,123,137,160.
Différencier 2 sons proches.	57,70,108,117,134,148,161,162.
Former un mot à partir des syllabes qui le composent.	65,66,72,80,91,92,93,103,115,120,121,133,135,149,156,157,158.
Lire, comprendre et illustrer.	65,82,83,94,104,105,116,126,138,140.
Retrouver et écrire un mot dessiné.	65,84,85,106,107,127,141.
Mettre en relation un mot et sa silhouette.	71,81,94,109,139,163.
Compléter des phrases lacunaires.	78,99,114,116,124,138.
Reconstruire des phrases.	95,116,125,142.
Retrouver la première lettre d'un mot.	114,124,138.



Matériel :

- 2 fichiers d'individualisation à utiliser en tant qu'outil complémentaire et destinés aux deux années du cycle 2 (6-8 ans) .
- Ces 2 fichiers comprennent un vocabulaire richement illustré qui permet à tout moment un accès au sens pour tous les enfants.
- Ils contiennent également de nombreux exercices de fixation orthographique présentés de manière ludique.
- La structure des fiches facilite l'autonomie des enfants.
- Les consignes illustrées de pictogrammes permettent à l'enfant de se débrouiller rapidement seul et la répétition des exercices le met en confiance : il peut mettre en place des stratégies d'apprentissage de la lecture/écriture pour réussir les diverses activités.
- Les 4 graphies (minuscules, majuscules, imprimées, cursives) sont présentées simultanément et sont renforcées par les exercices proposés.
- De petits textes (poésies, chants, comptines...) comprenant les lettres ou sons étudiés pourraient être le point de départ de la plupart des activités.

Public ciblé :

Tous les enfants en situation d'apprentissage de la lecture et plus particulièrement :

- les enfants qui éprouvent des difficultés,
- les enfants dont la langue maternelle n'est pas le français,
- les primo-arrivants.

Principaux objectifs :

- Faciliter l'apprentissage de la lecture pour **tous les enfants**.
- Permettre à chaque enfant de **progresser à son propre rythme**.
- Permettre à tous les enfants d'**être rapidement autonomes**.
- **Fixer l'orthographe** des mots de façon ludique.
- **Élargir et renforcer le vocabulaire** des enfants.
- Favoriser la mise en place de stratégies pour **réussir** un exercice.
- Préparer les enfants à la grammaire.
- Passer aisément de l'écriture imprimée à l'écriture cursive et vice versa.
- Écrire lisiblement en respectant le sens, écrire en respectant les lignes, recopier un mot correctement, maîtriser l'écriture des majuscules et recopier un texte imprimé en cursive.



Enrichissement du vocabulaire

Divers champs lexicaux sont abordés : l'école, la classe, les animaux, les vêtements, les métiers, les moyens de transport, la nourriture, les fruits et légumes, les sports, ... sans oublier les actions. La récurrence des illustrations favorise la mémorisation.

Préparation à la grammaire : (nécessite des explications et des exercices préalables)

Code proposé pour faciliter la mémorisation du genre des noms communs et repérer la nature des mots :



à colorier en rose pour les noms communs féminins



à colorier en bleu clair pour les noms communs masculins



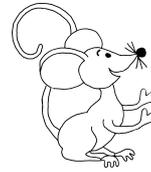
à colorier en rouge pour les actions

Contenu

Fichier 1 : i - o - u - a - é - s - f - e - n - un/une - l - le / la - r - v
- d - m - ch - p - ou - j - c - t - g - et - b.

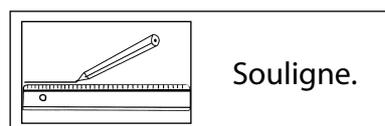
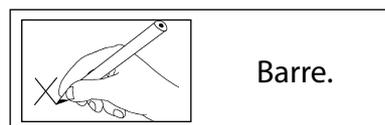
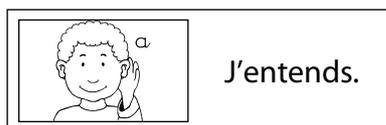
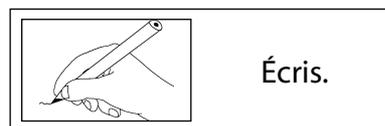
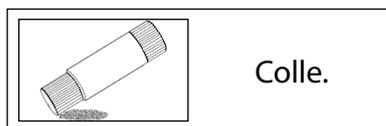
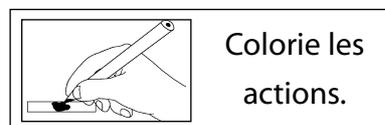
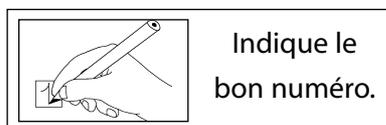
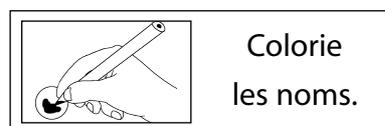
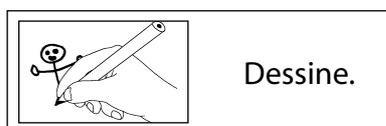
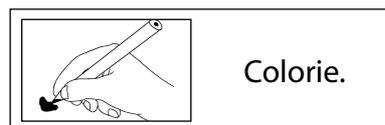
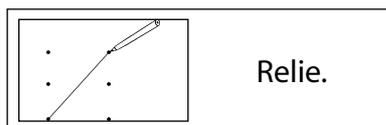
Fichier 2 : è/ê - est - in - on - oi - an - au / eau - es/er/el/ec/et/ef
er/erre - el/elle - es/esse - et/ette - en - ai - qu - er = é
ce = se / ci = si - y - z - ç - ge = je / gi = ji - h -
m devant b et p - ain - ein - in / im / ain / aim - k
gn - ei - ez / ed - eu / eur - œu/œur - cin - ph - x - ien
ill - ail / aille - eil / eille - ouil / ouille - euil / euille -
tion - w - l'alphabet.

Notes d'utilisation et consignes

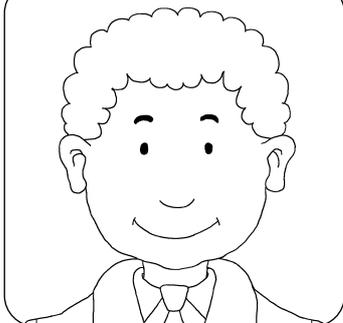
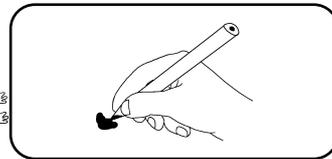
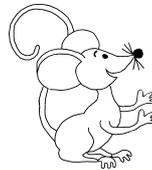


Fichier 1

- Afin de faciliter la lecture, les liaisons sont signalées par le signe \frown : il disparaît à partir de la fiche 57 du deuxième fichier.
- Concernant les lettres muettes, il serait peut-être judicieux de proposer aux enfants de les indiquer eux-mêmes par un point ou de les couvrir, par exemple, d'un petit fantôme (ne pas tenir compte des « e » muets).
- Un code "couleurs" est proposé dès la première fiche pour différencier les noms masculins (bleu clair) des noms féminins (rose) ; les actions sont déjà soulignées et devront être coloriées par les enfants (rouge). L'utilisation de ce code nécessite donc des explications et des exercices préalables.
- Pour plus de clarté, l'utilisation de couleurs différentes est conseillée pour résoudre les nombreux exercices "Relie".
- Une deuxième ligne est tracée d'office pour l'écriture des majuscules. (ex.: l color e.)
- Avant d'utiliser le fichier, il est nécessaire de découvrir avec les enfants les différentes consignes dessinées et de leur fournir les fiches "Lettres et sons étudiés" à compléter au fur et à mesure des apprentissages.
- Un tableau de suivi est mis à disposition pour une évaluation individuelle des élèves qui présentent des difficultés persistantes. Il est conseillé d'agrandir ce tableau au format A3.



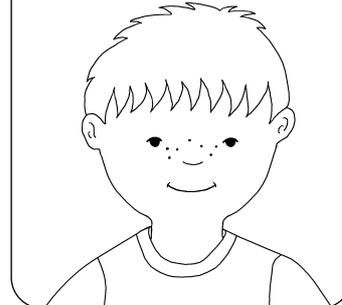
Mitsi (la petite souris) et ses amis



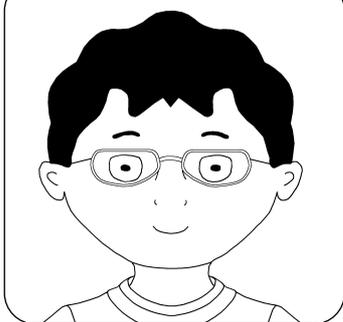
Léo
Léo



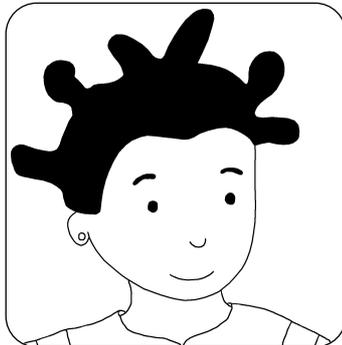
Nina
Nina



René
René



Ali
Ali



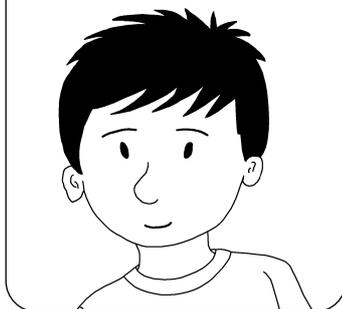
Lola
Lola



Luc
Luc



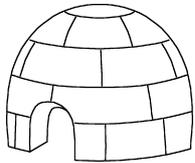
Nadia
Nadia



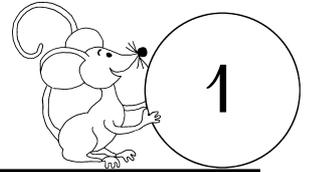
Ahmed
Ahmed



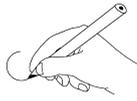
Samira
Samira



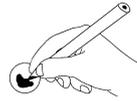
La lettre i : i . i . l . j



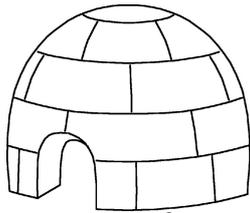
1.



Entoure les { i - i } et

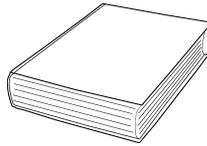


colorie en rose les noms féminins,
en bleu clair les noms masculins.



un igloo

un igloo



un livre

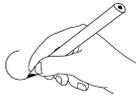
un livre



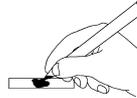
Nina

Nina

2.



Entoure les { i - i } et



colorie les actions en rouge.



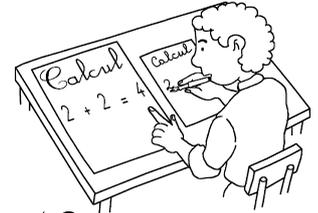
Nina lit.

Nina lit.



Léo colorie.

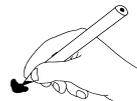
Léo colorie.



Léo copie.

Léo copie.

3.



Colorie les { i }.

a	p	o	a	i	d	q	s	f	z
e	o	a	p	u	g	r	u	g	d
o	a	o	x	s	b	o	p	u	w
o	u	e	k	i	s	u	y	t	r
u	o	r	p	i	o	g	a	z	e
r	m	u	o	i	b	m	p	a	w
t	n	m	a	i	t	a	x	d	c
s	m	u	o	i	t	a	p	m	c
v	e	s	e	i	r	u	b	v	a
i	i	i	i	i	i	i	i	i	i



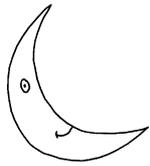
Il écrit.

Il écrit.

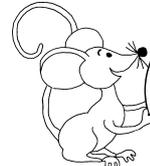


Nina dessine.

Nina dessine.



La lettre l : l . l . L . L

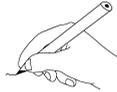


45

1.



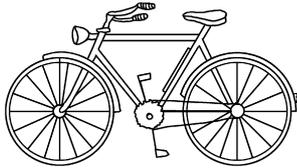
Entoure la, le, li, lo, lé.



Ecris les syllabes,

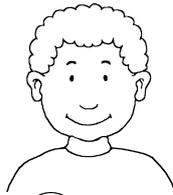


colorie en rose les noms féminins,
en bleu clair les noms masculins
et en rouge les actions.



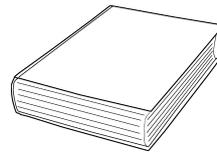
un vélo

un vé__



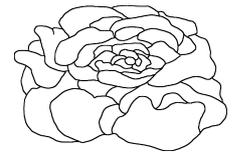
Léo

__o



un livre

un __vre



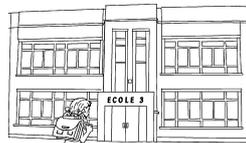
une salade

une sa__de



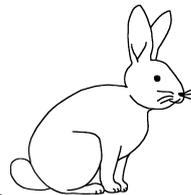
Nina se lave.

Nina se __ve.



l'école

l'éco__



un lapin

un __pin



une tulipe

une tu__pe

2.



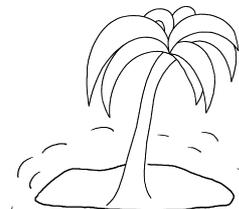
Complète avec : la, le, li, lo, lé, lu.



le __rabo



le té__phone



une î__



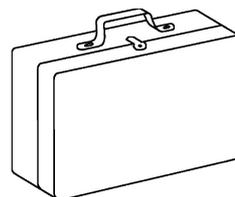
ma__de



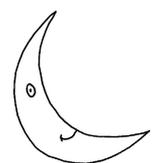
sa__



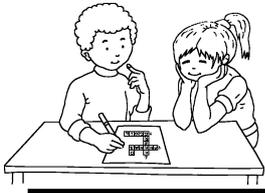
__



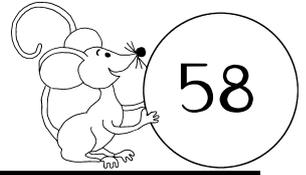
une va__se



la __ne



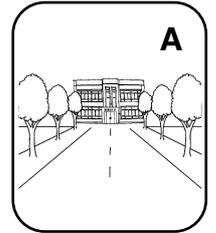
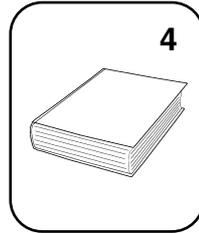
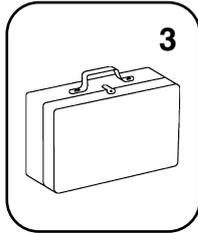
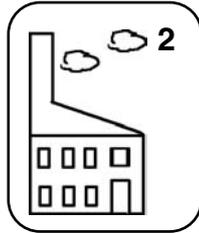
Mots fléchés



1.



Ecris la bonne lettre ou le bon numéro.



SALE

USINE

VÉLO

RUE

FARINE

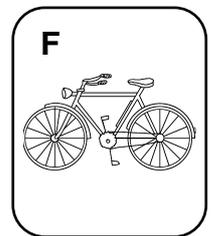
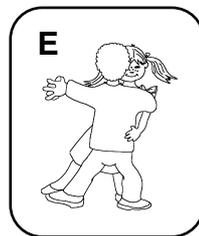
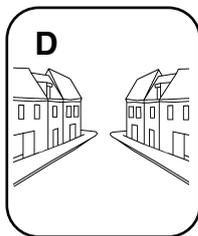
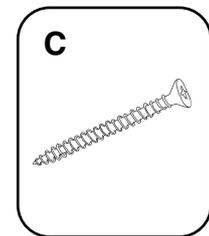
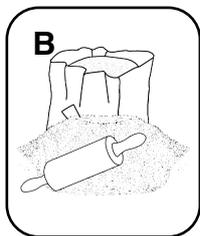
LIVRE

AVENUE

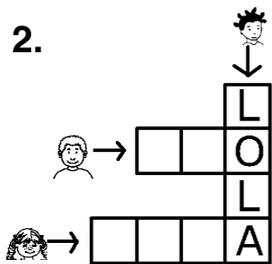
VIS

VALSE

VALISE



2.



Complète avec les mots illustrés ci-dessus.

