

Donner du sens à la lecture

en 5^e année

Gilles Verkleeren

Directeur d'édition

Michel Roiseux

Assistant d'édition

Robert Castermant

Assistants d'édition stagiaires

Amandine Florent

Eloïse Mécozzi

Illustrations

Séverine Marchand

Infographie et mise en page

Xavier Ganty - Roland Cors

Sommaire

Sommaire	1
Préambule	2
Notes méthodologiques	3
Bibliographie	4
Fiche 1 Différents types d'écrits	5
Fiche 2 Lecture de graphiques (1)	6
Fiche 3 Lecture de graphiques (2)	7
Fiche 4 Données inutiles ou manquantes	8
Fiche 5 De l'implicite à l'explicite	9
Fiche 6 Pour une lecture attentive	10
Fiche 7 Les paragraphes d'un conte	11
Fiche 8 Lecture d'un conte	12
Fiche 9 Des phrases mélangées	13
Fiche 10 Lire un bulletin météo	14
Fiche 11 Indices de lecture	15
Fiche 12 Lecture informative (1)	16
Fiche 13 Lecture informative (2)	17
Fiche 14 La ponctuation	18
Fiche 15 Lecture d'informations pratiques (1)	19
Fiche 16 Lecture d'informations pratiques (2)	20
Fiche 17 Almanach (1)	21
Fiche 18 Almanach (2)	22
Fiche 19 Une page du dictionnaire	23
Fiche 20 Les périodes de l'Histoire (1)	24
Fiche 21 Les périodes de l'Histoire (2)	25
Fiche 22 Petites annonces	26
Fiche 23 Une recette de cuisine	27
Fiche 24 Des mots inconnus	28
Fiche 25 Lecture d'un programme (1)	29
Fiche 26 Lecture d'un programme (2)	30
Fiche 27 Inférences	31
Fiche 28 Un ticket de caisse	32
Fiche 29 Lecture d'un faire-part	33
Fiche 30 Chronologie dans une histoire	34
Fiche 31 Dialogue	35
Fiche 32 Les mises en page	36
Annexe	37
Fiche 33 La couverture d'un livre	38
Fiche 34 Portraits-robots	39
Fiche 35 Schématisation	40
Fiche 36 Lecture d'une affiche	41
Corrigés	42
Tableau d'avancement	46

Ce fichier reproductible, fruit d'un long travail de recherche de toute une équipe, est régi par la loi sur le droit d'auteur (30/06/1994 - Application 01/01/1998).

**L'autorisation de reproduction est uniquement accordée à l'acheteur pour les besoins de sa classe, de son cycle.
Toute copie non autorisée ou tout usage frauduleux sera poursuivi.**

IMPRIMÉ EN BELGIQUE - D/2012/5349/13

Tous nos ouvrages sont imprimés sur des papiers composés de fibres naturelles, recyclables et respectueux de l'environnement.



Des phrases mélangées

- 🌀 Les phrases de deux textes sont mélangées. Retrouve chacun d'eux en soulignant les phrases du texte A en vert et celles du texte B en bleu.

Ma famille et moi sommes de grands bâtisseurs. Je suis un petit insecte de couleur noire qui aime sauter. Nous vivons principalement en Amérique du Nord mais aussi un peu en Europe. J'aime vivre la nuit où je me sens plus tranquille. Nous avons la grande chance de pouvoir vivre aussi bien sur terre que dans l'eau. Quand je serai grand, je pourrai atteindre un mètre de long et peser jusqu'à 40 kg. Dès lors, je dois me reposer le jour et me cacher dans mon trou. Pour le moment, mes parents et moi construisons notre nouvelle maison. Ma passion est le chant que je produis par le frottement de mes élytres. Pour ce faire, nous devons utiliser nos dents terminées en pointe afin d'abattre des arbres. Ceux-ci vont barrer le cours d'eau et créer un grand réservoir dans lequel nous allons pouvoir construire des huttes de boue et de branchages qui seront notre maison. On me nomme également cri cri et on dit de moi que je suis un porte-bonheur.

- Parmi les différentes propositions, entoure le titre qui convient au texte A en vert et souligne celui qui correspond au texte B en bleu.

La vie de la grenouille

La vie du bûcheron

La vie de la sauterelle

La vie du grillon

La vie du poisson

La vie du castor

- Les informations contenues dans ces deux textes sont-elles réalistes ou imaginaires ? Explique.

- Dans la phrase « Je suis un petit insecte de couleur noire qui aime sauter. », que remplace le pronom « qui » ?

- Dans la phrase « Nous avons la grande chance de pouvoir vivre aussi bien sur terre que dans l'eau. », que remplace le pronom « nous » ?

- Dans le texte, retrouve le groupe de mots de même signification que « amphibie ».

- Donne un synonyme d' « élytres ».

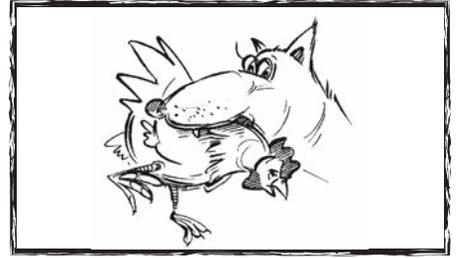
- Tu sais maintenant que le grillon est également appelé « cri cri ». Pourquoi ?

La ponctuation

Fiche
14

☉ Relie chacune des propositions au dessin qui lui correspond.

Le renard mange, la poule aussi. •



Le renard mange la poule aussi. •



☉ Relie ces deux affirmations à leur explication.

Le coureur, cria Marc, est un grand champion. •

• Selon le coureur, Marc est un grand champion.

Le coureur cria : « Marc est un grand champion. » •

• Marc explique que le coureur est un grand champion.

☉ Explique le sens des affirmations.

• Arthur a cassé la petite fenêtre de la classe. Son professeur l'a vu.

• Arthur a cassé la petite fenêtre. De la classe, son professeur l'a vu.

☉ Relie chaque phrase à celui qui parle.

L'enfant dit : « L'instituteur est sympathique. » •

• l'instituteur

« L'enfant, dit l'instituteur, est sympathique. » •

• l'enfant

☉ Dans ces phrases, combien d'élèves sont-ils concernés ?

Les élèves, qui avaient de bons résultats, ont reçu un cadeau. •

• tous les élèves

• aucun élève

Les élèves qui avaient de bons résultats ont reçu un cadeau. •

• certains élèves


Lis, puis réponds.

- En ce début d'année, je me demandais où je pourrais me rendre pour passer des vacances agréables au soleil et au bord d'une mer turquoise.

En quelle saison sommes-nous ? _____

Peux-tu préciser un mois ? _____

Est-il envisageable que ces vacances se déroulent en Belgique ? Justifie ta réponse ?

- Super ! Ce soir, la cinquième année part en classe de neige. **Nous** avons mille deux cents kilomètres à parcourir en car avant d'arriver à notre hôtel. Une nuit sur les routes, ça promet d'être sympa.

D'après toi, combien de temps environ vont-ils passer dans le car à l'aller ? _____

Quelle distance totale vont-ils parcourir (aller-retour) ? _____

Que remplace le pronom souligné ? _____

- Robin jouait avec son canard, son bateau et ses différents personnages quand, tout à coup, il se rendit compte que ses pieds et ses mains étaient tout plissés.

Où Robin se trouve-t-il ? _____

Entoure la réponse correcte. Robin joue depuis 5 minutes - 1 heure - 5 heures .

- Madame Olivier est à l'hôpital. Après quelques heures, la famille s'est réjouie de la venue du petit garçon.

Quel était l'objet du séjour de cette dame ? _____

- Tout en écoutant le chant agréable de la nature sur le point de s'éteindre, je profitais des derniers jours de ce temps radieux pour faire une balade équestre au grand trot.

Quelle activité pratique cette personne ? _____

En quelle saison se déroule-t-elle ? _____

- Après une minute de concentration, elle prit une grande respiration et glissa son archet sur les cordes tendues. Le son cristallin qui se dégageait était d'une beauté infinie.

Le son cristallin provenait éventuellement d'un _____ .

La couverture d'un livre

Fiche
33

Etonnantes aventures

Une histoire émouvante nous est proposée dans ce livre.

Une rencontre extraordinaire entre un petit garçon et un crayon aux pouvoirs étranges. Un récit plein de rebondissements dans lequel les valeurs traditionnelles ne sont pas oubliées.

« Il faut que je redonne espoir à Tarik » se dit le crayon.



Dès 9-10 ans

Illustrations : Séverine Marchand
www.gaisavoir.be

Le crayon magique

Collection Lecteur Junior

Editions Gai Savoir

Le crayon magique



« Toi qui as des pouvoirs si étonnants, pourquoi ne m'aides-tu pas à changer les choses ? »

Gilles Verkleeren

- Souligne la catégorie à laquelle appartient ce livre.

policier

amour

aventure

science-fiction

biographie

- A quelle collection appartient-il ? _____
- Connais-tu le prénom du personnage principal ? _____
- Quel adjectif utilise-t-on pour qualifier cette histoire ? _____
- Qui a illustré ce livre ? _____
- Ecris un extrait de ce récit. _____

- Ecris l'adresse du site internet de la maison d'Édition. _____
- Que remplace le « m' » dans la phrase « Pourquoi ne m'aides-tu pas... » ? _____
- Que remplace le « je » dans la phrase « Il faut que je redonne espoir... » ? _____